

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МДОБУ детский сад № 6 г. Лабинска  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МДОБУ детский  
сад № 6 г. Лабинска

23\_obr\_labinsk  
ki\_40 О.В. Ярчук

Приказ от «30» августа № 125

**СОГЛАСОВАНА**

заседанием Совета родителей  
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад № 6 города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район**

**Срок реализации программы:**

**бессрочно**

**г Лабинск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы). стр.3
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. стр.9
- 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы. стр. 19
- 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. стр.20

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). стр.22
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. стр.26
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. стр.28
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. стр.31
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. стр.33
- 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. стр.36
- 2.7 Иные характеристики содержания Программы. стр.40
- 2.8 Рабочая программа воспитания. стр.41

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы стр.60
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. стр.60
- 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр.65
- 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. стр.67
- 3.5 Кадровые условия реализации Программы. стр.68
- 3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах стр.69
- 3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. стр.77

- 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы. стр.78

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее—ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Ярчук Ольги Владимировны, старшего воспитателя Крячко Оксаны Олеговны, воспитателя Сергиенко Виктории Владимировны, воспитателя Речкаловой Ольги Михайловны, музыкального руководителя Еременко Веры Евгеньевны.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7-00 до 17-30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

#### **Документы учреждения:**

Устав утвержден приказом постановлением администрации муниципального образования Лабинский район от 18.06.2015 года № 786.

Программа развития МДОБУ;

Программа отвечает образовательному запросу современного социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



Обязательная часть	Формируемая часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», авторы – составители: Т.А.Трифопова и другие. Реализуется воспитателями групп во всех группах и помещениях, на территории детского сада.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методическое пособие, направленное на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий и составляет примерно 10 % Программы.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода.

I период - с 1 сентября по 31 мая.

II период (летний) - с 1 июня по 31 августа.

Режим работы МДОБУ детский сад № 6 г.Лабинска – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **I.1. Цели и задачи Программы**

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»  
(реализация регионального компонента)

#### **Цель:**

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

#### **Задачи:**

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани

Родной город

Кубань-житница

России

Мир природы Кубани

Культура Кубани



## **I.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы ЧФУ соответствуют обязательной части Программы.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Лабинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа – кратковременного пребывания. Смешанная дошкольная группа кратковременного пребывания функционирует в первую половину дня с 7.30-до 12.30 с предоставлением 3-х разового питания. Дети смешанной дошкольной группы кратковременного пребывания распределены с учетом возрастных особенностей и находятся в других группах.

Специализация групп: функционирует 5 групп – для детей без ограничений здоровья.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В ДОО имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая	общеразвивающая	от 1г.6 мес. до 3-х лет	1	18
Вторая младшая	общеразвивающая	от 3-х лет до 4-х лет	1	30
Средняя	общеразвивающая	от 5 до 6-и лет	1	34
Подготовительная	общеразвивающая	от 6 до 8-и лет	1	37
Смешанная дошкольная группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	от 1 г.6 мес. до 8-и лет	1	10

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>2</sup>:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности и ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли

<sup>2</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

				деятельности	
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативная форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение и соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

				моральные, эстетические).	4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	---------------------------	---





## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий -1	Старший воспитатель – 1чел.	Старшая медицинская сестра – 1
	Музыкальный руководитель –1 чел.	Помощник воспитателя – 5 чел.
	Воспитатели – 10 чел.	Заведующий хозяйством – 1 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

## Региональные особенности

### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население города Лабинска составляет около 60 тыс. человек. Население многонациональное, основную часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.

Демографические особенности. Наблюдается прирост населения города. Численность населения с 2020 года увеличивается на 200-300 человек в год. Это поспособствовало открытию в городе дополнительных групп в ДОО.

Климатические особенности. Климат Лабинского района мягкий, умеренно-континентальный. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +8,2 до 10,5. Средняя температура самого теплого месяца (июль) 17,8-22,3, самого холодного (январь) +1,8-2,6.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска функционирует в помещении (одноэтажное здание), отвечающее санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска имеет все виды благоустройства.

В здании и помещении располагаются: групповые - помещения, принадлежащие каждой детской группе. Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных центров – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в центрах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы МДОБУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

К ним относятся:

- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОБУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано следующее оборудование:

- Ноутбук - 4 шт.;
- Принтер - 4 шт.;
- Телевизор – 1 шт.;
- DVD– 1 шт.;
- Магнитофон – 2 шт.;
- Проектор для мультимедийных презентаций с экраном.

№	Помещение ДОО	Оснащенность РППС
<b>1. Групповые помещения</b>		
	Игровые комнаты	- центр конструирования; - центр сюжетно-ролевых игр; - уголок настольных игр; - центр изобразительного искусства; - уголок для театрализованных игр; - уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; - уголок уединения; - уголок опытно-экспериментальной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок безопасности;</li> <li>- центр грамотности и письма;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- место для группового сбора.</li> </ul>
	Раздевалки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- шкафы для раздевания;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>2.Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастический комплекс с мягкими матами и лесенками;</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, ленты, гимнастические палки, кегли, скакалки, мячи, канат, мешочки с песком для метания и др.);</li> <li>- Лавочки;</li> <li>- Атрибуты к играм;</li> <li>- Иной спортивный инвентарь.</li> </ul>

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр" муниципального образования Лабинский район	Знакомство с флорой и фауной Краснодарского края. Экскурсии, проведение совместных акций, мероприятий, участие в конкурсах.	По согласованию сторон, согласно плана ДОО
Медицина	Городская детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. Консультации, медосмотры, вакцинация.	Договор (заключается ежегодно)

Культура	ЦБС МУК Городская библиотека № 1	Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре. Экскурсии.	Договор (заключается ежегодно)
	«Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко».	Гражданско-патриотическое воспитание. Организация экскурсий, тематических занятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
	Выставочный зал	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитанию любви к малой Родине. Организация экскурсий, тематических занятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
	Городской дом культуры	Развивать творческие способности. Коллективные посещения, выступления детских коллективов.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Центр детского творчества	Развивать творческие способности. Организация выставок детских работ, участие в конкурсах.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Местная религиозная организация Православный приход храма святого благоверного великого князя Александра Невского г.Лабинска	Проведение конференций, духовно-образовательных чтений и семинаров, других мероприятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району	Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Мероприятия с воспитанниками и родителями, родительские собрания, участие в акциях и др.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Пожарная часть	Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного образа жизни. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПСН – отделение профилактики семейного неблагополучия	Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### ***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:***

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Лабинский район), своего города, улиц, географические особенности края и города, символы государства, региона и района (герб, флаг, гимн);*
- *ребёнок проявляет интерес к кубанским традициям, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;*
- *ребёнок проявляет чувство гордости достижениями малой родины;*
- *ребенок проявляет чувство уважения к другим народам и их традициям;*
- *ребёнок проявляет бережное отношение к природе и всему живому;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа и культуре кубанских казаков, населяющих Кубань.*



#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Е.Ю. Мишняева, «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Е.Ю. Мишняева.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка в которой отражаются показатели возрастного

развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**  
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
– М.: ТЦ Сфера, 2023)




### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	





<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Содержание части Программы формируемой участниками образовательных отношений:**

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани

Кубань-житница России

Культура Кубани

Мир природы Кубани

Родной город

Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани приносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

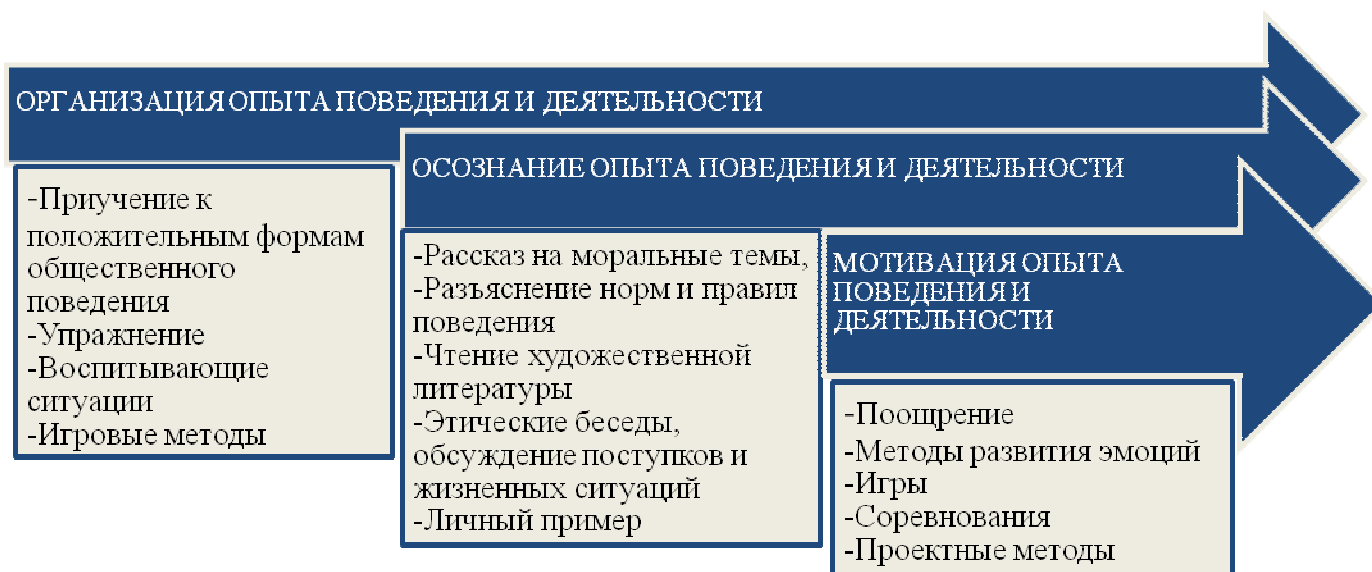
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.

7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-</li> <li>Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение мероприятий, зрелищных развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и</li> </ul>

<p>образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: в ДОО стало традицией проведение экскурсий вместе с родителями в выходные дни (старший дошкольный возраст). Это способствует решению многих задач:

- во – первых, вопрос безопасности (родители сами доставляют детей на место экскурсии);
- во – вторых, родители приобщаются к образовательному процессу ДОО и становятся его активными участниками;
- в третьих, родители получают опыт общения с детьми, знакомятся с другими семьями;
- в четвертых, родителям интересно самим, они тоже узнают что – то новое.

Дети с родителями и воспитателями посещают детскую библиотеку, эколого – биологический центр, пожарную часть, ходят в ГДК на спектакли, концерты, в выставочный зал и музей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их

достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Гибкое планирование осуществляется по запросу детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,



охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания в форме конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и направления их в ПМПк; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым	1.Организация работы по рекомендациям ПМПк. 2.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 3.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами ПМПк педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

образовательным потребностям.		<b>Информационно-просветительская работа</b>
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений специалистами ПМПк, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях и ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социальном опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности и детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РПС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта.- М.:АРКТИ, 2016.-208с.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;



- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Образовательные:

- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><b>-Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>-Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p>

	<p><b>-Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>-Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>-Принцип безопасной жизнедеятельности:</b>защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>-Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского</li> </ul>

	сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждый месяц, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.

Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с



семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации города на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Традицией детского сада стало использование ритуалов приветствия и прощания, «Утренний круг», «Вечерний круг».

Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li><li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li><li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li><li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li><li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li></ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li><li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li><li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li><li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li><li>• деятельности.</li></ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li><li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li><li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li><li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li></ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители(законные представители).

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации* (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность

новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального о российского народа	посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
--	--	---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр" муниципального образования Лабинский район	В соответствии с планом ДОО	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Экскурсии, проведение совместных акций, мероприятий, участие в конкурсах.
Городская детская поликлиника	-	-	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Консультации, медосмотры, вакцинация.
ЦБС МУК Городская библиотека № 1	-	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Экскурсии.
«Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко».	-	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Организация экскурсий, тематических занятий.
Выставочный зал	-	-	В течение года, по плану социального	Организация экскурсий, тематических

			партнера и(или) по согласованию сторон	занятий.
Городской дом культуры	-	По плану музыкального руководителя	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Коллективные посещения, выступления детских коллективов.
Центр детского творчества	В течение года, по плану социального партнера	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Организация выставок детских работ, участие в конкурсах.
ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району	По общему плану взаимодействия	По общему плану взаимодействия	По общему плану взаимодействия и(или) по согласованию сторон	Мероприятия с воспитанниками и родителями, родительские собрания, участие в акциях и др.
Пожарная часть	В соответствии с планом ДОО	По плану воспитателей	По согласованию	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПСН – отделение профилактики семейного неблагополучия	В соответствии с планом ДОО и в течение года, по плану социального партнера	В течение года, по плану социального партнера	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
Местная религиозная организация Православный приход храма святого благоверного великого князя Александра Невского г.Лабинска	В соответствии с планом ДОО и в течение года, по плану социального партнера	По плану воспитателей	По согласованию	Проведение конференций, духовно-образовательных чтений и семинаров, других мероприятий.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

- В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

### **Заведующий детским садом (1 человек).**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества);
- руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.

### **Старший воспитатель (1 человек).**

- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;
- руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развивает сотрудничество с социальными партнерами.

### **Воспитатель (10 человек).**

- осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания;



- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации;
- способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов;
- соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность воспитанников в период образовательного процесса.

### **Музыкальный руководитель(1 человек).**

- осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников;
- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности.
- координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания.

### **Младший воспитатель (5 человек).**

- участвует в организации работы по формированию общей культурыбудущего школьника;

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Данные локального акта ДОО</b>
Утверждение должностных инструкций педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Пр №125 от 30.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район с муниципальным казенным учреждением культуры Лабинского городского поселения Лабинского района «Централизованная библиотечная система» Модельной детской библиотекой имени А.С. Пушкина от 30.08.2023г.

	<p>Соглашение о сотрудничестве между муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район и муниципальным казенным учреждением культуры Лабинского городского поселения Лабинского района «Выставочный зал» от 30.08.2023г.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район и муниципальным казенным учреждением культуры Лабинского городского поселения Лабинский район «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко» от 30.08.2023г.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска и местной религиозной организацией Православным приходом храма святого благоверного великого князя Александра Невского г.Лабинска от 30.08.2023г.</p>
Изменения в программе развития ДОО	Пр №125 от 30.08.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Пр №125 от 30.08.2023г.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон – 2 шт.;</li> <li>• Музыкальная колонка.</li> </ul>
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук- 1 шт.;</li> <li>• Телевизор – 1 шт.;</li> <li>• DVD– 1 шт.;</li> <li>• Проектор для мультимедийных презентаций с экраном.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принтер - 2 шт.;</li> <li>• Ноутбук- 2 шт.;</li> </ul>

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется звукоусиливающая аппаратура.

Количество и организация Центра варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты:</b> - Игровая деятельность - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Дневной сон	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Уголок природы - Конструкторы различных видов - Головоломки мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Оборудование для продуктивных видов деятельности - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Мебель для сна - Физкультурное оборудование - Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.

<p><b>Раздевалка:</b> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b> -Оснащение методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)</b> -ООД по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники - ООД по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник нот</li> <li>- Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов, и прочего материала</li> <li>- Фортепьяно</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Ширма</li> <li>- Детские стулья</li> <li>- Спортивное оборудование</li> </ul>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Предметно-развивающая среда в ДОО организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Во всех возрастных группах имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах так же имеется большое количество «подручных» материалов (коробочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно- печатные игры с цифрами и

буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Для стимулирования развития широких социальных интересов и познавательной активности детей во всех группах имеются: энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Для всестороннего развития ребенка в ДООУ организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Таким образом, предметы и игрушки, которыми действует ребенок, на первом этапе освоения данной среды становятся не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Создавая предметно-развивающую среду в ДООУ учтено следующее:

-Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

-Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

-Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

-Элементы декора легко сменяемы.

-В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

-Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

-При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, Программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создается развивающая среда, которая предполагает наличие:

-игровых зон;

-зон уединения;

- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутов для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам. Таким образом, предметно-пространственная среда учитывает основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Участок озеленен хвойными деревьями и кустарниками. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка и теневые навесы, имеются также современные игровые комплексы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://labdetsad6.ru/about/logistical-support/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания,

подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- биологический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, экологических троп на территории ДОО, музеев.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

[http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/db4/\\_\\_-\\_\\_.pdf](http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/db4/__-__.pdf)

[http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/898/\\_\\_-\\_\\_.pdf](http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/898/__-__.pdf)

## **Информационные интернет ресурсы\*:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Региональные органы управления образованием:**

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

<http://uolab.ru/>



**Федеральные информационно-образовательные порталы**  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

№	Методическое обеспечение
1.	Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта.- М.:АРКТИ, 2016.-208с.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

## 5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО [http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/f13/-2023\\_2024-.pdf](http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/f13/-2023_2024-.pdf)  
[http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/053/-2023\\_2024-.pdf](http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/053/-2023_2024-.pdf)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня первой младшей группы (1,6-3 года) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам <i>С учетом перспективного плана воспитателя, запроса детей и ситуации в группе</i>	Понедельник – четверг: 9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 Пятница: 9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, чтение художественной литературы	15.25 – 16.15
Организованная образовательная деятельность	Понедельник – четверг: 15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15 – 17.30

**Режим дня первой младшей группы  
(1,6-3 года)  
на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.50
Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, культурно - досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15 – 17.30

**Режим дня второй младшей группы  
(3-4 года)  
на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность <i>С учетом перспективного плана воспитателя, запроса детей и ситуации в группе</i>	Понедельник - пятница: 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно - досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

**Режим дня второй младшей группы  
(3-4 года)  
на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла	8.55 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

**Режим дня средней группы  
(4-5 лет)  
на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, индивидуальная работа, , взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.15
Организованная образовательная деятельность <i>С учетом перспективного плана воспитателя, запроса детей и ситуации в группе</i>	Понедельник - пятница 9.10 – 9.30 9.44 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно- досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.30

**Режим дня средней группы  
(4-5 лет)  
на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла	8.55 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20-17.30



**Режим дня подготовительной к школе группы  
(6-8 лет)  
на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>С учетом перспективного плана воспитателя, запроса детей и ситуации в группе</i>	Понедельник – четверг: 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50 Пятница: 9.00 – 9.30 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно - досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

**Режим дня подготовительной к школе группы  
(6-8 лет)  
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла	8.50 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.30 – 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<http://docs.google.com/viewer?url=http://labdetsad6.ru/upload/iblock/afa/ - .pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Календарный план воспитательной работы**

Январь

Рождество Христово

25 января День освобождения Лабинска от немецко-фашистских захватчиков

Февраль

8 февраля: день российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

последняя неделя февраля: Масленица

Март

8 Марта: Международный женский день;

18 марта: день воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

конец мая: праздник «Выпуск в школу».

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

19 августа: яблочный спас

22 августа: День государственного флага Российской Федерации;

конец августа: развлечение «До свидания, лето!».

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: день солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День дошкольных работников;

конец октября: Осенний праздник.

Октябрь

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

третье воскресенье октября: День отца России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

последнее воскресенье ноября: день матери в России;

30 ноября: день государственного герба российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОБУ детский сад №6 г. Лабинска. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,6 до 8 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо придерживаться следующих правил:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
  - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
  - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
  - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.