

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МДОБУ детский сад № 6 г. Лабинска
(протокол № 3 от 10 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДЁН
Заведующий МДОБУ
детский сад № 6 г. Лабинска
_____ О.В. Ярчук
Приказ № 74 от 10.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 6 города Лабинска муниципального
образования Лабинский район за 2021 год**

Цель проведения самообследования ДОУ: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

I Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика детского сада

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее - МДОБУ) в соответствии с Уставом обеспечивает **достижение цели** – осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности МДОБУ в соответствии с лицензией является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МДОБУ расположен по адресу: Краснодарский край, Лабинский район, г.Лабинск, ул.Победы,448.

Год постройки муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район) – 1958г., функционирует после реконструкции помещения с 2012 года. Территория учреждения полностью ограждена. Вокруг территории – зеленые насаждения.

Полное (и сокращенное) наименование детского сада:

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МДОБУ детский сад № 6 г. Лабинска).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны:

352500 Краснодарский край, Лабинский район, г.Лабинск, ул.Победы,448.
8(86169)3-47-29.

Учредитель: Администрация муниципального образования Лабинский район. Уполномоченным органом администрации муниципального образования Лабинский район, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования МО Лабинский район.

Режим работы: пять дней в неделю, 10,5 часов в день (с 07.00 до 17.30). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Адрес сайта: [https:// labdetsad6.ru](https://labdetsad6.ru)

Адрес электронной почты: mdobublabinisk@mail.ru

Заведующий: Ярчук Ольга Владимировна.

Детский сад посещает 144 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет.

| Группа | Возраст | Предельная наполняемость групп |
|------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Первая младшая | от 1 г.6 мес. до 3-х лет | 36 |
| Средняя | от 4 до 5-и лет | 30 |
| Старшая | от 5 до 6-и лет | 35 |
| Подготовительная | от 6 до 8-и лет | 34 |
| Смеш.дошкольная | от 1 г.6 мес. до 7-и лет | 9 |

Профиль групп в МДОБУ детский сад № 6 г. Лабинска:

4 группы - общеобразовательный профиль, 1 группа – кратковременного пребывания.

В ДОУ имеются вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания (смеш.дошкольная).

Дети группы кратковременного пребывания (смеш.дошкольной) распределены с учетом возрастных особенностей и находятся в других группах.

Специализация групп: функционирует 5 групп – для детей без ограничений здоровья.

Индивидуальные особенности детей

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------|----------|
| | всего | девочки | мальчики |
| Количество воспитанников | 144 | 81 | 63 |
| По возрасту | | | |
| Ранний*возраст (до 3-х лет) | 36 | 24 | 12 |
| Дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет) | 108 | 57 | 51 |

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности, является Устав. Локальные нормативные акты определены Уставом.

Вывод: Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании правоустанавливающих документов. Локальные нормативные акты разрабатываются, принимаются и утверждаются своевременно, на основе современных требований законодательства, с учетом целесообразности и приоритетов деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район осуществляется в соответствии с Уставом МДОБУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОБУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МДОБУ и управлением образования администрации муниципального образования Лабинский район определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОБУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в МДОБУ детский сад №6 г. Лабинска, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МДОБУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. 2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: общеобразовательные группы – 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Государственная аккредитация образовательной программы дошкольного образования - бессрочная.

Язык, на котором осуществляется образование: русский, государственный язык РФ.

Образование в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом:

примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); а также с учетом

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014г.;

рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №6 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

с учетом региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», 2018г. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программу реализуют в группах и во всех помещениях детского сада воспитатели, музыкальный руководитель, работающие в общеразвивающих группах и группе кратковременного пребывания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Авторы: **Романычева Наталья Витальевна**, заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Головач Людмила Викторовна**, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Илюхина Юлия Валерьевна**, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Тулупова Галина Сергеевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Пришляк Татьяна Владимировна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Новомлынская Татьяна Андреевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края; **Солодова Марина Григорьевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – в тесной взаимосвязи. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Данная Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, здоровьесберегающие.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10,5- часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 17.30), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в ДОУ- рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность организованно - образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Сотрудничество ДОУ с институтами социальной среды.

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Лабинска и активно взаимодействует с социумом:

| Наименование учреждения | Цель взаимодействия |
|---|--|
| Городская детская поликлиника | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи |
| ЦБС МУК Городская библиотека № 1 | Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре. |
| Городской дом культуры | Развивать творческие способности. |
| Центр детского творчества | Развивать творческие способности. |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр" муниципального образования Лабинский район | Знакомство с флорой и фауной Краснодарского края. |
| ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району | Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. |
| Пожарная часть | Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного образа жизни. |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПСН – отделение профилактики семейного неблагополучия | Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, защита законных прав и интересов несовершеннолетних |

Вывод: образовательный процесс организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком. Соблюдено разумное чередование самостоятельной и организованной деятельности детей, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Реализация дополнительных (платных) услуг ДОО не осуществляется. Воспитанники регулярно участвуют в различных конкурсах и являются победителями.

2.2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. На протяжении всего времени пребывания в ДОО у воспитанников развивают качества, сформулированные в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом в соответствии с ФГОС ДО. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе их сотрудничества, а организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, с учетом потребностей и интересов детей.

2.2.3. Взаимодействие семьи и ДОУ

Основное условие реализации ФГОС ДО – это сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из его принципов является принцип партнерства с семьей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место своего ребенка в жизни общества, но все они едины в своем желании дать ребенку лучшее.

Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. В ДОУ работа с родителями (законными представителями) осуществляется в разных направлениях.

Это познавательное направление, которое включает различные мероприятия, позволяющие как можно лучше и детальнее познакомить

родителей с нашей разнообразной деятельностью, со всеми сторонами жизни ребенка в детском саду, с вопросами организации образовательного процесса, присмотра и ухода за ребенком.

Информационно-аналитическое направление, позволяющее выявлять интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности, компетентности, а также устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно-информационное направление дает нам возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, о том, на что следует обращать внимание в том или ином возрасте.

Досуговые мероприятия. Они наиболее предпочтительнее для всех участников образовательных отношений. Здесь напрямую устанавливается эмоциональный контакт, общение происходит, как правило, в очень позитивной и дружелюбной обстановке.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и досуги, создание памяток, размещение информации на официальном сайте в сети Интернет [https:// labdetsad6.ru](https://labdetsad6.ru)

Образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастерклассов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОУ.

Для получения объективных данных в ДОУ используются: социальная анкета, опросники, онлайн - опросники, изучение документации.

Предоставление льгот

В ДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми. Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики.

Вывод: в ДОУ реализуется право участников образовательных отношений на управление ДОУ. Система управления находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников и родителей (законных представителей) в этой области. Профилактическая деятельность с семьями «группы риска» носит системный характер и обеспечивает результативность. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается с соблюдением требований нормативных правовых актов Краснодарского края. Информирование о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется в различных формах, востребованных в современном обществе.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат

компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Вывод: кадровое обеспечение ДОО соответствует требованиям и позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда.

2.4. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОО представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель. При выборе форм и методов старший воспитатель

руководствуется целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе ДОУ обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности ДОУ;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Организация образовательной деятельности (в том числе и качество образования) напрямую связана с уровнем профессиональной компетентности, а самосовершенствованию в ее развитии отводится первостепенное место. Администрация ДОУ ведет целенаправленную работу по развитию творческой самостоятельности и инициативы у педагогов.

Вывод: методическая работа в ДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, а также реализуемой Образовательной программе. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДООУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития детей. Имеется локальная сеть с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://labdetsadb.ru>. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности ДООУ находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа ДООУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

2.6. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), пищеблок, медицинский кабинет. Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена достаточная освещенность, соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория учреждения озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы: постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОБУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано следующее оборудование:

Ноутбук - 4 шт.;

Принтер - 5 шт.;

Телевизор - 1 шт.;

DVD- 1 шт.;

Магнитофон - 2 шт.;

Музыкальная колонка переносная- 1 шт.;

Музыкальные колонки – 2 экз.,

Проектор для мультимедийных презентаций с экраном – 1 шт.;

Акустическая система – 1 комплект.

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости (по графику старшей медицинской сестры);
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

2.6.1. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: охрана труда; охрана жизни и здоровья воспитанников; пожарная безопасность; антитеррористическая защищенность; санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудован системой:

кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда

Росгвардии);

автоматической пожарной сигнализацией;

первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Контроль за помещениями и территорией ДООУ осуществляется как штатными работниками (администрация учреждения), так и сотрудниками ЧОП.

С работниками ведется профилактическая работа: инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников; пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику); тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ - на случай возникновения чрезвычайной ситуации; оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ (завхозом) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

2.6.2. Состояние территории ДООУ

Общая площадь территории ДООУ – 341,7 кв.м. Макросреда ДООУ включает соседствующие жилые дома, зеленые насаждения, рядом – зеленая зона. По всему периметру ДООУ расположены зеленые насаждения. Среди деревьев на территории ДООУ преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые сооружения. Территория имеет ограждение. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В ДООУ работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в музыкально-спортивном зале.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу. Соблюдаются гигиенические требования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий. В ДООУ соблюдаются условия безопасности, обеспечивается соблюдение требований пожарной безопасности, осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Детский сад обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагогические работники ДООУ, воспитанники, их родители (законные представители). В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- системы внутреннего контроля ДООУ;
- мониторинга качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются в годовом плане работы и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы ДООУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения основной образовательной программы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования, средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования ДООУ, а также размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Перспективы развития ДООУ

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.

Вывод: в ДООУ определена и функционирует система оценки качества образования, осуществляемая планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.

В ДОУ имеется комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью: приёмные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Имеются банкетки как для одевания и раздевания детей, так и для ожидания.

В ДОУ имеется система внутренней навигации, на которой указаны групповые помещения и другие помещения, необходимые для работы в детском саду.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН организован с использованием кипяченой воды;

-питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду;

-кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.

Организация питьевого режима осуществляется и во время прогулки. Питьевая вода выносится младшими воспитателями на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой). Организация питьевого режима отслеживается ежедневно. Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляет старшая медицинская сестра.

В детском саду имеются в наличии и доступны детям санитарно-гигиенические помещения. Умывальная комната совмещена с туалетом. Каждая группа оборудована раковинами и унитазами в соответствии с возрастом воспитанников. Санитарно-гигиенические помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В туалетных комнатах к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Унитазы оборудуются детскими сидениями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В умывальных комнатах установлены вешалки для детских полотенец по списочному составу детей.

Проводиться систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками. Имеется в наличии и доступны средства личной гигиены для детей (туалетная бумага, мыла и пр.).

Санитарное состояние помещений отличное. Уборка проводится качественно. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день. Санитарное состояние групп соответствует требованиям СанПиН.

На основании приказа
 Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10.12.2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска,
 по результатам самообследования за период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 144 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 135 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 9 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 108 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 144 человека 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 135 человек 93,75% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 144 человека 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 144 человека 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,0 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек 53,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 53,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности | 6 человек 46,2% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек 46,2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек 46,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек 30,8% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека 15,4% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 7,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 15,4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Общая площадь 341,7 кв.м; 2,37 кв.м. на 1 воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 33,1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение № 3
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.07.2018 № 47-13-13310/18

**Перечень параметров, характеризующие комфортность
условий предоставления образовательных услуг**

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|---|---|-------------------|--------|
| 2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг. | | | |
| 2.1.1. Наличие комфортных условий предоставления услуг | | | |
| 1. | Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью | да/нет | да |
| 2. | Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации | да/нет | да |
| 3. | Доступность питьевой воды | да/нет | да |
| 4. | Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.) | да/нет | да |
| 5. | Санитарное состояние помещений образовательной организации | да/нет | да |

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки
качества условий оказания услуг образовательными
организациями, характеризующие доступность
образовательных услуг для инвалидов**

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|--|---|----------------------|--------|
| 3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов. | | | |
| 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории: | | | |
| | оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); | да/нет | да |
| | выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; | да/нет | да |
| | адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; | да/нет | нет |
| | специальных кресел-качалок; | да/нет | нет |
| | специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. | да/нет | нет |
| 3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. | | | |
| 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими | | | |
| 1. | Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. | да/нет | нет |
| 2. | Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. | да/нет | нет |
| 3. | Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). | да/нет | нет |
| 4. | Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению | да/нет | да |

| | | | |
|----|--|--------|-----|
| 5. | Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации | да/нет | нет |
| 6. | Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме | да/нет | нет |