**Формирование мотивационной готовности к школе**

Мотивация – это мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Каждой возрастной ступени присущи свои виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами.

В старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество – при умелом руководстве – может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Однако есть дети, у которых это прирожденное свойство не становится стимулом к учению.

В работе с такими детьми необходимо использовать мотивы-стимулы в форме побуждения, а также одобрения стремления к узнаванию нового в наблюдаемых предметах и явлениях. Эффективными являются и такие приемы, как сопоставление предметов, явлений, а также соединение интересного и малопривлекательного в обучении. Мотивы-стимулы могут развиваться и в процессе ответов на любые детские вопросы.

Взрослым необходимо серьезно относиться к вопросам ребенка и, отвечая на них, побуждать к новым вопросам – это приучает детей быть не пассивными слушателями, а открывателями нового, пока неизвестного им. Недопустимо безразличное, равнодушное, пренебрежительное отношение к вопросам детей, высмеивание и неверные ответы-отмахивания. Это способно погасить любопытство еще в зародыше и привести к тому, что дети перестанут задавать вопросы. А ведь для них это естественно.

Но вопросы типа: Что это? Как это называется? Когда это было? отражают проявление интереса к простому увеличению, уточнению знаний. Эффективность таких знаний для умственного развития детей невелика: они перегружают память запоминанием второстепенного, несущественного. Такие знания быстро забываются, с трудом переносятся на другие виды деятельности. Если детям раскрывают существенные связи, зависимости, закономерности в изучаемых предметах и явлениях, у них возникают вопросы по поводу причинно-следственных отношений между предметами, явлениями природы и общественной жизни. Эти вопросы выражают действие ребенка, направленное на удовлетворение любопытства, углубленное познание изучаемого или наблюдаемого предмета, явления.

В формировании мотивов учебной деятельности большое значение имеет интеллектуальная активность детей во время организованной образовательной деятельности. Одним из условий развития интеллектуальной активности является обучение детей умению выделять, понимать и решать умственные задачи. К концу дошкольного возраста у детей ведущим мотивом учебной деятельности становится мотив учиться решать учебные задачи, понимать их содержание.

Обучение детей умению учиться имеет два важных аспекта: умение учиться и желание учиться. Умение учиться необходимо с точки зрения подготовке к школе, т.к. обучение в школе требует от ребенка умения учиться, без которого усвоение знаний и навыков, предусмотренных школьной программой, становится труднодостижимым. Желание учиться значительно повышает интерес к обучению, а желание научиться решать умственные задачи является стимулом познавательной активности.

Таким образом, обучение детей умению видеть и понимать умственную задачу, использование разных способов, побуждающих к творческому выполнению задания, выделение предмета познания – все это способствует повышению познавательной активности ребенка, выступает сильным побудительным мотивом развития навыков учебной деятельности.

Организация целенаправленной педагогической работы предусматривает поэтапное формирование компонентов школьной позиции, позволит улучшить процесс подготовки к школе.

Работу следует проводить по следующим направлениям:

· Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению

· Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию знаний· Ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения

· Признание роли и авторитета учителя.

Наше МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска работает всего несколько лет, в следующем году состоится первый выпуск детей в школу. Опираясь на вышеизложенные теоретические знания, на текущий учебный год, мы поставили перед собой задачу максимально сформировать и укрепить у наших выпускников внутреннюю позицию школьника. В рамках достижения поставленных целей, мы запланировали ряд мероприятий по формированию мотивационной готовности детей к школе.

Обратив внимание на то, что дети начали интересоваться школьными атрибутами и летом некоторые приносили портфели старших братьев и сестер, мы в детском саду организовали и провели конкурс «Собираемся в школу». Мы предложили всем детям, у кого есть портфели, приходить с ними в детский сад, предварительно положив в него необходимые на их взгляд школьные принадлежности. Затем совместно с детьми, мы проводили анализ содержимого портфелей, определяя, что необходимо брать в школу, а что нет. Обсуждение каждый день проходило очень оживленно и увлекательно. С каждым днем «ошибок» было все меньше .

На родительском собрании всем родителям подготовительной группы мы раздали «Экспресс- диагностику готовности ребенка к школе для родителей» для того, чтобы каждый родитель, побеседовав со своим ребенком, определил, на сколько он готов к школе и над чем необходимо поработать в течении года.

Это всего лишь первые успехи в наших начинаниях. Впереди у нас большие планы.

**Воспитатель МДОБУ детского сада №6 г.Лабинска**

**Антропова Анна Вячеславовна**