

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80
от 08.02.2023 г. № 90
на № _____ от _____

Рецензия
на методическую разработку
«Сборник методических материалов для дошкольников
по духовно-нравственному воспитанию «Будущее за мной»
воспитателя МДОБУ детский сад №6 г.Лабинска
Шелухиной Лейлы Курбановны.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Сборник методических материалов для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию «Будущее за мной» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, составлена с учетом ФГОС ДО. Количество страниц – 21.

Духовно-нравственные ценности не возникают на пустом месте, их основой становятся традиции народа, изучение истории и культуры, поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте. Ведь процесс становления основы личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, а самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация духовно- нравственного воспитания детей с самого раннего детства.

При составлении конспектов занятий соблюдены следующие принципы: принцип деятельностного подхода; системности и последовательности; наглядности, доступности; принцип сотрудничества с семьёй, построенный на дифференцированном подходе, который учитывает микроклимат каждой семьи и повышает педагогическую грамотность семьи. В предложенных конспектах предполагается использование материала, который доступен и прост. Представленные конспекты занятий помогают сформировать у детей основы духовно-нравственных ценностей. Все это только повышает педагогическую и воспитательную ценность данного методического пособия в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Данная методическая разработка и конспекты занятий (авторских и адаптированных) представляют практический интерес – могут быть использованы в работе в системе реализации задач по формированию у дошкольников духовно – образовательной и культурно – познавательной компетенций.

Представленная на рецензирование методическая разработка отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебно – методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для организации образовательной деятельности и вне ее в дошкольных образовательных учреждениях Лабинского района.

Рецензент:
методист МКУ ИМЦ г.Лабинска /Е.А.Козарезова/
Директор МКУ ИМЦ г.Лабинска /С.И.Клименко/



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ детский сад
№6 г.Лабинска
О.В. Ярчук

Методическая разработка

**«Сборник методических материалов
по духовно-нравственному воспитанию
«Будущее за мной».**

Возраст детей: 6 - 7 лет

**Разработчик: Шелухина Л.К.,
воспитатель**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
Принцип построения методической разработки	4
Методические рекомендации для педагогов	4
Методические материалы.....	6
Заключение.....	20
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает интерес к духовно-нравственному и культурно-историческому наследию. Хочется обратиться к истокам, к самым корням истории нашей родной Кубани, а также подготовить детей к жизни в современном обществе, научить их соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения, научить видеть добро и зло. Дети — это наше будущее и от того кого мы воспитаем, будет зависеть, каким станет общество — нравственным или безнравственным.

Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, поэтому деятельность ребёнка-дошкольника следует организовывать так, чтоб она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания и становления личности ребёнка дошкольный период является значимым, именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность.

Цель методической разработки: формирование духовно-нравственных ценностей и приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного Краснодарского края.

Задачи:

1. Побуждать воспитанников к самостоятельной деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно - нравственные темы, формировать у детей представлений о роли слова, развивать интерес к художественной литературе, как к источнику духовно- нравственного опыта.
2. Развивать у детей представлений о своей малой родине — Кубани. Расширять знания детей о родном Краснодарском крае. Пробуждать интерес к истории родного края и формировать потребность получать новые знания.
3. Познакомить дошкольников с жизнью выдающихся людей, которые являются примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга.
4. Воспитывать у детей доброжелательные отношений друг к другу и к окружающим.

Ожидаемые результаты:

1. Стимулировать интерес к изучению культурного наследия родного края.
2. Формировать у детей личный социальный опыт.
3. Развивать коммуникабельность и такие нравственные качества, как совесть, честь, вера в добро, чувство долга и ответственность.
4. Воспитывать уважение и взаимопомощь между членами семьи, друзьями.

Принцип построения методической разработки.

1. Принцип деятельностного подхода: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Системность и последовательность.
3. Наглядность, доступность.
4. Принципы сотрудничества с семьёй.

Методические рекомендации для педагогов.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учиться подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. К концу дошкольного возраста он уже способен оценивать своё поведение. Совершив хороший поступок, он испытывает гордость или чувство удовлетворения, возникает первичное чувство долга. Таким образом, разнообразные виды деятельности, используемые при работе с детьми по данной методической разработке, открывают огромные возможности для ознакомления детей с выдающимися земляками и на их примере формируют у детей представлений о потребности в следовании хорошим нравственным примерам.

Я рекомендую педагогам применять данные методические материалы в таких видах деятельности, как

- игровая;
- исследовательско-познавательная;
- коммуникативная;
- изобразительная;
- восприятие литературы и фольклора.

Педагогам необходимо последовательно знакомить воспитанников с такими понятиями как: «добро» и «зло», а также понятиями, которые им соответствуют. Особое внимание хочется уделить формированию нравственных представлений воспитанников о выдающихся личностях Кубани (таких, как Данила Савинович Волкорез); знакомить детей с биографией известных земляков живших на Кубани в разные эпохи. Далее - формировать умение видеть связь между разными историческими эпохами, развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы, а также формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Все направления духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе нравственных и культурных ценностей, усвоение детьми основных нравственных норм.

При использовании методических рекомендаций необходимо учитывать, в первую очередь, интересы детей, а также задачи духовно-нравственного воспитания. Данная методическая разработка предусматривает взаимодействие социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и направлена на то, что бы и дети и их родители могли осознать свою причастность к культурному наследию своего народа; осознать себя гражданином своей страны, патриотом.

Любовь к близким людям, Родине, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом - все эти качества педагоги должны воспитывать в детях для того, чтобы наш мир стал духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно за подрастающее поколение.

Методические материалы

Конспект занятия №1. Моя семья.

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах.
2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи».
4. Братья и сестры.
5. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами. Воспитывать чувство любви, сплочённости.
6. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта). Учить понимать значимость родственных отношений.
7. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о семье.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Не нужен и клад, коль в семье разлад.

Одна головня и в печи не горит, а две и в поле не гаснут.

Братская любовь пуще каменных стен.

Брат с братом на медведя ходят.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о признательности, взаимопомощи.

Хорошо тому добро делать, кто помнит.

За добро добром и платят.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.

Новых друзей наживай, но и старых не забывай.

Дружба дружбе рознь, иную хоть брось.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Друг спорит, недруг — поддакивает.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о воспитании.

Не тот отец, кто вспоил-вскормил, а кто уму-разуму научил.

Умел родить — умеи и научить.

Дитячко — что тесто: как замесил, так и взошло.

Из одной печи, да не одни калачи.

У семи нянек дитя без глазу.
 Работные дети отцу хлебы.
 Засиженное яйцо всегда болтун (баловень).
 Хороша дочь Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.
 Родилось чадушко, старше бабушки («умничает»).

Глупому сыну не впрок наследство.

В игровой форме познакомить воспитанников со своей родословной, семейным деревом.

«Кто я? Где живу?» Виртуальная экскурсия по родному городу.	Оформление первой страницы альбома (рисование своего родного дома).
Моя фамилия.	Оформление второй страницы альбома (рисуем автопортрет).
«Дорожите именем своим!» Тайны наших имён.	Оформление третьей страницы альбома (рисуем родителей).
Мой папа.	
Моя мама.	
Профессии моих родителей.	
Мои братья и сёстры.	Оформление четвертой страницы альбома (рисуем сестру или брата).
Мои дедушка и бабушка. Их ближайшие родственники.	Беседа с детьми о бабушках и дедушках.
Профессии моих бабушек и дедушек.	
Что мы знаем о традициях?	Оформление пятой страницы альбома (рисуем любимый семейный праздник).
Мои прабабушка и прадедушка.	Беседа с детьми о профессиях предков.
Профессии моих предков.	
Семейные обязанности.	Оформление шестой страницы альбома (рисуем, что я делаю по дому).
Генеалогическое древо.	Оформление седьмой страницы альбома (рисуем семейное древо).
Фамильный герб*	Беседа с детьми.
Фамильный девиз.	Придумываем фамильный девиз.
«Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи».	Оформление восьмой страницы альбома (пожелания своей семье).

***Фамильный герб**

Цель: в форме беседы познакомить с историей возникновения герба, значением изображённых на нём предметов; рассмотреть примеры создания фамильных гербов.

В старину при брачном союзе двух семей, имевших собственные гербы, составлялся новый герб.

Для этого брали правую половину герба мужа и левую половину герба жены. При этом возникали странные фигуры животных. Например, наполовину лев – наполовину медведь. Каждое животное или растение, каждый предмет, изображённый на гербе, обязательно что-нибудь означает.

Например:

ЛЕВ – силу, мужество, великодушие;
ЛЕОПАРД – храбрость, отвагу;
КОНЬ – храбрость льва, зрение орла, силу волка;
СОБАКА – преданность;
КОШКА – независимость;
МЕДВЕДЬ – предусмотрительность;
БЫК – плодородие земли;
ОЛЕНЬ – символ воина, перед которым бежит неприятель;
ОРЁЛ – власть, великодушие;
ВОРОН – долголетие;
ПЕТУХ – воинственность;
ПЕЛИКАН – родительскую любовь к детям;
ЖУРАВЛЬ с камнем в одной лапе – бдительность;
ПЧЕЛЫ И МУРАВЬИ – трудолюбие;
ЗМЕЯ – вечность;
ДУБ – крепость и силу;
ОЛИВКОВОЕ ДЕРЕВО – мир.

На гербах часто изображались солнце, луна, облака, радуга, реки, горы, холмы, ветви, предметы военного и гражданского быта. Встречались и символы различных профессий: музыкальные, столярные, строительные инструменты, якоря, компасы, архитектурные сооружения.

Конспект занятия №2. Добро и зло.

1. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло».
2. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения и способами управления настроения. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости.
3. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость».
4. Воспитывать взаимоуважение, вежливое общение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Предложить детям поиграть в дидактическую игру
«Копилка добрых дел».**

Для этого вырезать из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце занятия предложите ребёнку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если ребенок затрудняется, необходимо помочь ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом для детей совершать что-то хорошее.

Сказка для детей «Добро и Зло».

Жили с древних времен на земле Добро и Зло.

Добро по городам и деревням ходило и старалось людям помочь, словом ласковым ободрить, из беды выручить. А за Добром черной тенью кралось Зло. Оно - то как раз хотело всем навредить, все испортить, всех погубить и перессорить.

Добро разные облики принимать могло: то теплым лучиком света проникнет сквозь щель в темницу, где пленники томятся, то обернется белой голубкой и добрую весть принесет в клюве, то станет красной девицей и даст воды путнику, чтобы жажду утолить, а то и белоствольной березкой обернется: подарит людям тень и прохладу.

А Зло всегда черное. То вороном черным обернется и беду накаркает, то черной болотной трясинкой на пути ляжет, то черной тучей налетит.

Шла как-то по дороге старушка. Сгорбленная, седая. Идет, на палку опирается.

Притомилась она, еле ноги волочит. Увидело бабушку Добро и стало на ее пути кудрявой зеленой березкой. Ветвями береза зашелестела:

— Присядь, старая, отдохни, о своей кручине-печали расскажи!

— Ох, и устала я, родимая березка! День жаркий, путь-то дальний, — вздохнула старушка, присела под березкой, да и задремала.

Березка ее ласкает, зелеными ветвями от жарких лучей укрывает, ветерком обдувает. Отдохнула старушка, а береза ее и спрашивает:

— Какая у тебя, бабушка, на сердце печаль-кручина? Расскажи — я тебе помогу.

— Внучек мой, Ванюша, заболел. День-деньской на лавке лежит и стонет. Сказывали мне люди добрые, что за черным болотом, за зыбучей трясинкой, в сосновом бору волшебная трава растет. Она силу дает и болезнь прогоняет. За ней-то я и иду.

— Я тебе, бабушка, помогу волшебную травку отыскать, — сказала березка. Обернувшись она белой голубкой и говорит:

— Иди следом за мной. Я полечу и тебе в тот бор заповедный путь укажу.

А Зло весь разговор слышало, оно ведь неподалеку в канаве пряталось. Побежало Зло вперед и легло на пути бабушки болотной трясинкой.

Подошла старушка к болоту, а как через него перебраться — не знает. Решила с кочки на кочку переходить, да поскользнулась, чуть трясина ее не засосала. Стала бабушка на помощь звать. Услышала голубка, созвала журавлей со всего болота, попросила птиц помочь старушке. Журавли

вытащили ее из трясины, подняли своими клювами и перенесли через болото.

Пошла она дальше. А Зло взбесилось, что не удалось старуху погубить! Обернулось оно огнем и сожгло заповедный бор, в котором волшебная травка росла.

Подошла бабушка к бору, а вместо него — черное пепелище. Села она на обгорелый пенек и заплакала горячими слезами.

— Не плачь, старая, — говорит голубка. — Видишь, не весь бор выгорел!

Там за рекой сосны остались, огонь через реку не перепрыгнул.

Полетела голубка за реку и разыскала там волшебную травку. Принесла в клюве и отдала старушке.

— Спасибо тебе, добрая голубка! Век тебя не забуду!

Положил она травку за пазуху и собралась в обратный путь.

Вдруг откуда ни возьмись налетела черная туча, загремел гром, засверкала молния и хлынул ливень. Это Зло не унималось, хотело старушку погубить.

Но не тут-то было! Обернулось Добро белокаменным теремом, и распахнула перед бабушкой двери девица-красавица.

— Входи, бабуля, в терем поскорей! — позвала она старушку.

Та в терем вошла, а девица двери и окна поплотней закрыла.

Долго Зло бесновалось, в окна и двери ломилось, а поделать ничего не смогло!

Красная девица старушку накормила, напоила и спать-отдыхать уложила. А наутро, когда ясное солнышко взошло, дала ей тройку быстрых коней, те и домчали старушку домой.

— Ванюша, внучек любимый! Я тебе травку волшебную принесла.

Бабушка прикоснулась к мальчику травкой, и тот сейчас же вскочил на ноги, засмеялся от радости и обнял бабушку.

— Бабуля, какая же ты добрая, хорошая!

— Ах, Ванюша, кто только мне в пути не помогал: и березка, и голубка, и журавли, и красная девица, и быстрые кони. Все вместе мы Зло и победили!

Вопросы для детей:

- Куда и зачем шла старушка?
- Как помогало ей Добро?
- Как Зло старалось навредить старушке?
- Удалось ли это Злу?
- Как вы думаете, почему победило Добро?

Познакомить детей с пословицами и поговорками о человеческих качествах (положительные качества).

Тихая вода берега подмывает.

Где река глубже, там она тише.

В ком стыд, в том и совесть.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Русы волосы – сто рублей, буйна голова – тысяча, а всему молодцу и цены нет.

На красивого глядеть хорошо, с умным жить легко.

Учиться – вперед пригодится.

Кто смел – тот и цел.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о человеческих качествах (отрицательные качества).

Поет соловьем, а рыщет волком.

Волк каждый год линяет, да обычая не меняет.

На языке медок, а под языком – ледок.

Много людей, а человека нет.

Хоть на голове-то густо, да в голове пусто.

Молодец среди овец, а против молодца и сам овца.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого человека, стараться помогать.

Формировать умение к стремлению проявлять добро и милосердие.

Совесть. Формировать у детей такие понятия, как совесть, добросовестность, справедливость.

Рассказать детям о том, что совесть- это советчик, помогающий ощутить свою вину.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение».

Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «храбрость, мужество».

Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

Сказка «Как солдат Страх победил».

Жил-был Страх. Нравилось ему людей пугать, смотреть, как задрожат они, будто листочки осиновые, побледнеют, начнут креститься и приговаривать: «Господи! Вот страх-то какой!»

А на самом-то деле Страх был вовсе не такой уж и страшный: просто серое бесформенное облачко.

Вот летело это облачко раз над землей и думало, где бы ему на ночлег устроиться. Видит небольшую деревушку на краю леса. Место Страху понравилось. Свил он гнездо на самом верху густой-прегустой ели. Улегся в гнезде да и задремал. Вдруг слышит голоса в лесу раздались. Кто-то перекликается, аукается.

Посмотрел Страх вниз и видит: по лесу бабы с ребятишками ходят, грибы собирают. У всех в руках корзинки да туюски. Не понравилось это Страху: «Покоя нет никакого! Напугаю-ка я их, они от страха разбегутся». Стал он громко ухать, протяжно завывать, свистеть, будто Соловей-разбойник, шишками кидаться, ветками шуршать.

Бабы и ребятишки перепугались, побросали корзины и лукошки с грибами и бросились вон из леса.

— Вот страх-то какой! Видно, нечистая сила в нашем лесу завелась, — стали перешептываться старухи.

С той поры крестьяне боялись в этот лес ходить, грибы-ягоды собирать.

Но ведь недаром говорится: «Лес не только волка, но и мужика прокормит». Лес, что возле деревни был, и в самом деле исправно кормил людей грибами, ягодами, орехами. А как Страх в лесу поселился, не стало у крестьян лесного угощения. Прежде, бывало, соберут они ягод, грибов, орехов видимо-невидимо, и сами сыты, и в город на продажу везут. А теперь совсем обеднели.

Вернулся солдат с военной службы в родную деревню. Жена и дети рады ему: обнимают, целуют-милуют.

Сели за стол, а жена и говорит:

— Эх, муженек! Нечем нам тебя и угостить! Нету у нас ни орешков каленых, ни морошки моченой, ни рыжиков соленых.

— Отчего же у вас ничего не стало? — спрашивает солдат жену. — Или в нашем лесу больше ни орехи, ни грибы не растут?

— В лесу-то они растут. Да нечистая сила там поселилась, вот мы и боимся в лес по грибы-ягоды ходить.

А солдат тот храбрец был. Он и говорит:

— Не горюйте! Я нечистую силу из леса быстро прогоню. Будут у нас снова и ягоды, и грибы.

Сказано-сделано! Утром собрался солдат и пошел в лес. А там светло, весело. Птицы щебечут, заливаются, пчелки жужжат над цветами. Совсем не страшно! Зашел солдат в дремучую лесную чащобу.

Страх заметил его и очень рассердился: «Ну, погоди, служивый, сейчас я тебя напугаю!»

Зашуршал он травой у самых ног солдата, зашипел, словно ядовитая змея-гадюка, того и гляди кинется и ужалит. Но солдат не испугался, выхватил палку-шашку, раз-два-три, и разрубил гадюку на мелкие кусочки. Потом присел на корточки, пригляделся получше и видит: никакой гадюки-то и нет вовсе. Сухие веточки да сучки порубленные на земле валяются. Рассмеялся солдат. Верно ведь говорят: «У страха глаза велики!»

Страх пуще прежнего разозлился и думает: «Вот придет ночь, тогда я тебя и напугаю».

Долго солдат по лесу бродил, целый мешок орехов собрал да корзину грибов. Стало смеркаться. Солдат развел костерок, нанизал на прут грибочки-рыжики, посолил их, на огне обжарил. Когда грибы зарумянились, достал он из походного ранца краюху ржаного хлеба, луковицу и принялся за еду.

Русы волосы — сто рублей, буйна голова — тысяча, а всему молодцу и цены нет.

На красивого глядеть хорошо, с умным жить легко.

Учиться — вперед пригодится.

Кто смел — тот и цел.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о человеческих качествах (отрицательные качества).

Поет соловьем, а рыщет волком.

Волк каждый год линяет, да обычая не меняет.

На языке медок, а под языком — ледок.

Много людей, а человека нет.

Хоть на голове-то густо, да в голове пусто.

Молодец среди овец, а против молодца и сам овца.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого человека, стараться помогать.

Формировать умение к стремлению проявлять добро и милосердие.

Совесть. Формировать у детей такие понятия, как совесть, добросовестность, справедливость.

Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение».

Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «храбрость, мужество».

Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

Сказка «Как солдат Страх победил».

Жил-был Страх. Нравилось ему людей пугать, смотреть, как задрожат они, будто листочки осиновые, побледнеют, начнут креститься и приговаривать: «Господи! Вот страх-то какой!»

А на самом-то деле Страх был вовсе не такой уж и страшный: просто серое бесформенное облачко.

Вот летело это облачко раз над землей и думало, где бы ему на ночлег устроиться. Видит небольшую деревушку на краю леса. Место Страху понравилось. Свил он гнездо на самом верху густой-прегустой ели. Улегся в гнезде да и задремал. Вдруг слышит голоса в лесу раздались. Кто-то перекликается, аукается.

Посмотрел Страх вниз и видит: по лесу бабы с ребяташками ходят, грибы собирают. У всех в руках корзинки да туюски. Не понравилось это Страху: «Покоя нет никакого! Напугаю-ка я их, они от страха разбегутся». Стал он громко ухать, протяжно завывать, свистеть, будто Соловей-разбойник, шишками кидаться, ветками шуршать.

Бабы и ребяташки перепугались, побросали корзины и лукошки с грибами и бросились вон из леса.

— Вот страх-то какой! Видно, нечистая сила в нашем лесу завелась, — стали перешептываться старухи.

С той поры крестьяне боялись в этот лес ходить, грибы-ягоды собирать.

Но ведь недаром говорится: «Лес не только волка, но и мужика прокормит». Лес, что возле деревни был, и в самом деле исправно кормил людей грибами, ягодами, орехами. А как Страх в лесу поселился, не стало у крестьян лесного угощения. Прежде, бывало, соберут они ягод, грибов, орехов видимо-невидимо, и сами сыты, и в город на продажу везут. А теперь совсем обеднели.

Вернулся солдат с военной службы в родную деревню. Жена и дети рады ему: обнимают, целуют-милуют.

Сели за стол, а жена и говорит:

— Эх, муженек! Нечем нам тебя и угостить! Нету у нас ни орешков каленых, ни морошки моченой, ни рыжиков соленых.

— Отчего же у вас ничего не стало? — спрашивает солдат жену. — Или в нашем лесу больше ни орехи, ни грибы не растут?

— В лесу-то они растут. Да нечистая сила там поселилась, вот мы и боимся в лес по грибы-ягоды ходить.

А солдат тот храбрец был. Он и говорит:

— Не горюйте! Я нечистую силу из леса быстро прогоню. Будут у нас снова и ягоды, и грибы.

Сказано-сделано! Утром собрался солдат и пошел в лес. А там светло, весело. Птицы щебечут, заливаются, пчелки жужжат над цветами. Совсем не страшно! Зашел солдат в дремучую лесную чащобу.

Страх заметил его и очень рассердился: «Ну, погоди, служивый, сейчас я тебя напугаю!»

Зашуршал он травой у самых ног солдата, зашипел, словно ядовитая змея-гадюка, того и гляди кинется и ужалит. Но солдат не испугался, выхватил палку-шашку, раз-два-три, и разрубил гадюку на мелкие кусочки. Потом присел на корточки, пригляделся получше и видит: никакой гадюки-то и нет вовсе. Сухие веточки да сучки порубленные на земле валяются. Рассмеялся солдат. Верно ведь говорят: «У страха глаза велики!»

Страх пуще прежнего разозлился и думает: «Вот придет ночь, тогда я тебя и напугаю».

Долго солдат по лесу бродил, целый мешок орехов собрал да корзину грибов. Стало смеркаться. Солдат развел костерок, нанизал на прут грибочки-рыжики, посолил их, на огне обжарил. Когда грибы зарумянились, достал он из походного ранца краюху ржаного хлеба, луковицу и принялся за еду.

Вдруг слышит: затрещали вокруг кусты, словно ломится кто-то за орехами, волки голодные завyli, между деревьями зеленые огни замерцали. Но солдат не испугался, не убежал, а запел во все горло бодрую походную песню. Сам думает: «Посмотрим, что дальше будет». Спел он песню, раскурил трубочку, сидит возле костра, трубочкой попыхивает.

Надоело Страху солдата пугать, слез он с дерева, подошел к солдату и говорит:

— Здравствуй, служивый! Я — Страх. Почему ты ничего не боишься?

— А чего бояться-то? — отвечает солдат. — Все равно ведь двум смертям не бывать, а одной не миновать.

— Так-то оно так, — говорит Страх. — Только все боятся, когда я их пугаю. Давай с тобой, солдат, уговор держать: если я тебя этой ночью напугаю и ты из леса убежишь, тогда я в лесу навсегда хозяин. А если не напугаю — лес твой!

Солдат согласился. Всю ночь Страх солдата пугал: хохотал, выл, топал, свистел, а тому все нипочем. Сначала он песни распевал, а потом и вовсе спать улегся. Проспал до утра. До первых петухов.

Едва рассвело, солдат проснулся и говорит Страху:

— Ну что ж, Страх, уговор дороже денег! Придется тебе из нашего леса уходить.

Делать нечего! Ушел Страх из леса навсегда, а люди снова стали в лесу грибы-ягоды собирать.

Вопросы для детей:

- Почему Страху нравилось пугать людей?
- Где поселился Страх?
- Почему люди перестали ходить в лес?
- Почему говорится: «У страха глаза велики»?
- Кто смог победить Страх?
- Как вы думаете, какой у солдата характер?

Конспект занятия №3. Малая Родина.

Мой родной край (моя Кубань). Дать детям первоначальные знания родного края, развивать интерес к его истории.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине.

Своя земля и в горсти мила.

Родная сторона — мать родная, чужая — мачеха.

О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.

Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

На чужой сторонке рад своей воронушке.

Родина — мать, умей за нее постоять.

Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.

Познакомить детей с историей возникновения своей малой Родины.

Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Игра «Моя Кубань – мой дом родной».

Цель: знакомить детей с достопримечательностями родного Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства детей.

Материал: изображения достопримечательностей.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения и вместе с детьми обсуждает их.

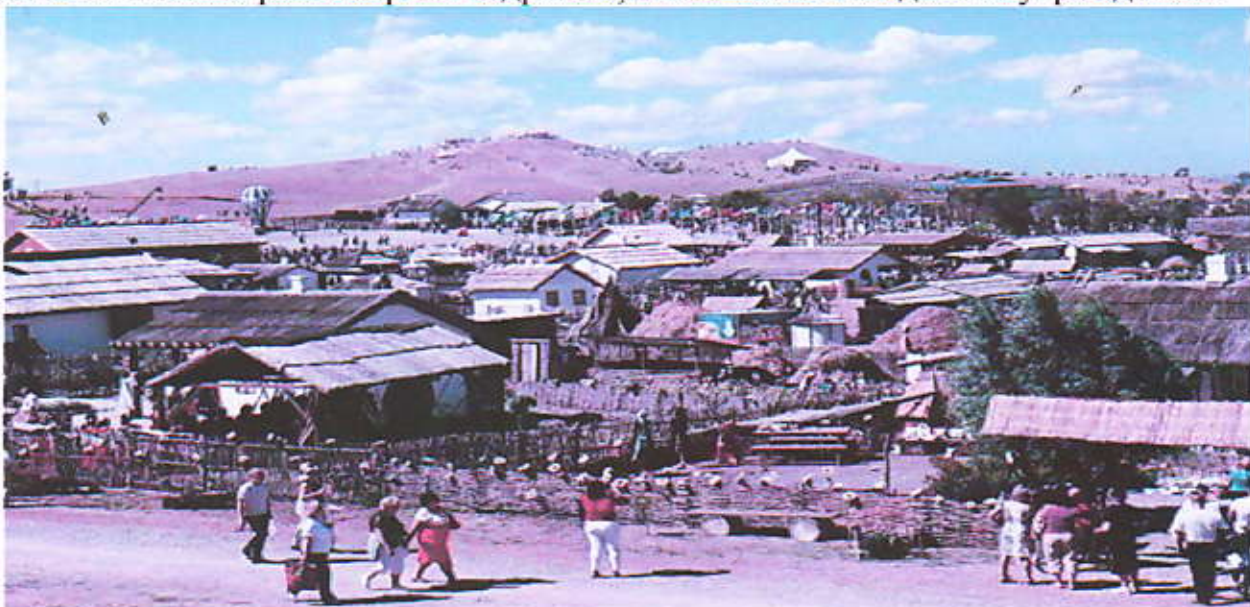
Крымский мост.

Построен через Керченский пролив в 2018 году. Его общая длина превышает девятнадцать километров. Имеет шесть полос движения: четыре для автотранспорта и две железнодорожных. Главная цель строительства – связать Крым с континентальной частью России.



Казачья станица «Атамань».

Основана в 2009 году. Находится в Тамани. Воссозданная в натуральную величину станица – одновременно музей и туристический комплекс. Многие экспонаты – подлинники, собранные из окрестных населённых пунктов. Все объекты можно рассмотреть подробно, в том числе заходить внутрь зданий.



Мемориальный Комплекс Малая Земля в Новороссийске.

Открыт в 1982 году. Его очертания напоминают нос боевого корабля. Тем самым воспроизводится высадка войск на берег. Находится на месте, где шли ожесточённые бои в годы ВОВ. Внутри впечатляющего по размерам монумента находится военный музей. Территория вокруг охраняется: здесь сохранились окопы, наблюдательные пункт и другие объекты 1943 года.



Олимпийский парк в Сочи.

Построен к Олимпийским играм 2014 года. Главные достопримечательности – дворцы, стадионы и арены для разных видов спорта: футбол, хоккей, коньки и прочие. На его территории также находятся два пруда, тематический парк, площади для прогулок и церемоний.



Стадион ФК «Краснодар».

Построен в 2016 году. Один из самых современных в России. Частный объект, принадлежит одноименному футбольному клубу. Рядом располагаются футбольная школа, несколько полей, одноименный парк.



Крейсер Михаил Кутузов.

Спущен на воду в 1951 году в Новороссийске. Два года спустя превращён в корабль-музей. Экспозиция внутри посвящена, как героическому пути самого «Михаила Кутузова», так и ВМФ в целом.**



Конспект занятия №4. «Кто такой герой?»

Герои древних времён (Данила Савинович Волкорез).

Становление многонационального Краснодарского края.

Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», историей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

Герои древних времён (Данила Савинович Волкорез).

Данила Савинович Волкорез.

Данила Савинович Волкорез был первым городничим Екатеринодара. Родился он в 1767 году. В 1789 году поступил в Черноморское казачье войско, участвовал в сражениях с турками. Был ранен. Исполнял должность городничего. Принимал непосредственное участие в межевании Екатеринодара, составил (в ноябре 1794 года) первую именную ведомость о городских жителях - это была первая перепись населения Екатеринодара. Из архивных документов доподлинно известно, что впоследствии Данила Савинович служил казначеем Черноморского казачьего войска, членом войсковой канцелярии, попечителем соборной церкви. За добросовестную службу в 1806 году был награжден золотыми часами. Жил с семьей (жена и пять дочерей) в третьем квартале Екатеринодара.***

Конспект занятия №5. «Кто такой герой?»

Никто не забыт, ничто не забыто.

На фронтах Великой Отечественной войны.

Подвиги земляков.

Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира.

Накануне войны особой популярностью пользовалось авиационное моделирование и летное дело. По всей стране открывались аэроклубы, где будущие летчики постигали азы авиации. В течение трех выпусков, с 1939 по 1942-й годы, более 200 курсантов постигали азы летного дела в лабинском небе. Многие выпускники аэроклуба впоследствии участвовали в Великой Отечественной войне, летали вместе с прославленными советскими летчиками-ассами И.И. Кожедубом, А.И. Покрышкиным.

Гордостью Лабинского аэроклуба стали его выпускники — Герои Советского Союза Дмитрий Коркоценко и Владимир Серов.

В годы Великой Отечественной войны один из выпускников Лабинской авиашколы комсомолец В.И. Федулов героически погиб, повторив подвиг Николая Гостелло. 16 июля 1943 г. на своем истребителе ИЛ-2 летчик Федулов выполнял боевое задание в районе Смоленской области. Его самолет был сильно поврежден огнем вражеской артиллерии, но, не смотря на это, Владимир Иванович продолжал уничтожать врага. Объятый пламенем самолет стал неуправляем.

«Лучше смерть, чем фашистский плен», - решил двадцатилетний летчик и направил свой самолет прямо в район скопления противника. О подвиге отважного лабинца написали его сослуживцы.

Выпускники Лабинского аэроклуба громили врага не только в небе, но и на земле. И среди них — Наталья Василенко — героическая партизанка, повторившая подвиг Зои Космодемьянской. Летом 1942 года, когда фашистские войска подошли к горам Кавказа, Наташа вместе с другими патриотами ушла в Преградненский партизанский отряд. В отряде двадцатитрехлетняя девушка возглавила молодежную группу. Смелая, решительная, она несколько раз пробиралась в расположения противника, собирала ценные разведсведения. Во время одного из боёв Преградненский отряд, вырвавшись из окружения, попал в бурю с сильным морозом. Наташа обморозила руки и ноги. По доносу предателя девушку арестовали. В Лабинске, где когда-то училась мужественная партизанка, свято чтят ее память, Лабинской средней школе № 2 было присвоено имя Натальи Яковлевны Василенко.

В Лабинском районе в настоящее время проживают шесть участников войны, среди них единственная женщина - Александра Михайловна Крылова. Недавно ей исполнилось 99 лет. Александра Михайловна - фронтовая прачка. В её руках, стёртых в кровь, побывала не одна сотня комплектов солдатской формы. В составе 34 полевого прачечного отряда она прошла Смоленскую область, Белоруссию, Польшу и Восточную Пруссию. Дошла до Германии, где и встретила Победу. Свою мирную жизнь посвятила благородной миссии - учительству.

Другой участник Великой Отечественной войны - Алексей Егорович Рудычев. Как только позволил возраст, Алексей Егорович ушёл на фронт. Воевал в составе 120 стрелкового полка. Победу встретил во Львове. После окончания войны, налаживал мирную жизнь в родной станице Чернореченской. Награждён медалями «За победу над Германией», Жукова, юбилейными медалями. Низкий поклон поколению победителей!

Беседа с детьми на тему: «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне».

Конспект занятия №6. «Кто такой герой?». Герои современности.

Какие бывают поступки.

«Подвиг возраст не выбирает».

Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать уважения к людям, совершающим хорошие поступки.

Беседа с детьми о героях России, уроженцах Лабинского района.

Звания Герой России удостоены посмертно три офицера, уроженцы Лабинского района - Николай Ростовский, Сергей Богданченко и Игорь Марьенков.

Марьенков Игорь Валерьевич. Герой России

Игорь Марьенков родился в Лабинске. С детства мечтал о военной службе. Готовился стать защитником Отечества – много лет занимался каратэ. В 1992 году поступил в военный институт пограничных войск.



Марьенков Игорь Валерьевич

9 мая 1979-16 июня 2016
Герой России

ИСТОРИЯ ЛАБИНСКА
ИСТОРИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

С 2000 года Игорь Марьенков работал в Лабинской детско-юношеской спортшколе «Единоборств». А в июле 2006 года вернулся в органы безопасности и был зачислен в отдел ФСБ России. Участвовал в сложных оперативно-боевых мероприятиях на Северном Кавказе. В 2015 году подполковник Марьенков получил тяжёлое боевое ранение. Как человек волевой, мужественный и физически подготовленный, он быстро встал на ноги и после реабилитации вернулся в строй. За героизм и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, Игорь Валерьевич был награждён двумя орденами Мужества, медалью ФСБ «За доблесть». Погиб Игорь Марьенков 16 июня 2016 года в ходе операции по ликвидации банды. Указом Президента РФ в 2016 году за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, подполковнику Марьенкову Игорю Валерьевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).**** Имя Николая Ростовского носит школа №11 в Лабинске.

Николай Ростовский и Сергей Богданченко в разное время и разных местах Чеченской кампании ценой своих жизней спасли солдат от гибели. Их имена *золотом начертаны на мемориальных досках Аллеи Героев в Лабинске. Имя Николая Ростовского носит школа №1 в Лабинске, имея Сергея Богданченко носит сельская казачья школа №28 ст. Вознесенской.*****

Предложить детям участие в акции «Письмо солдату», в ходе которой дети отправляют письма и рисунки для российских военных, участвующих в специальной операции на Украине.

Защита родной земли — обязанность тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. Честь и слава всем, кто выполняет свой долг по защите рубежей Отечества.

Заключение.

В дошкольном возрасте дети осваивают содержание ряда этических норм и правил, открывают их социальное значение, приобретают практический опыт; активно развиваются социально – нравственные эмоции детей, закладываются основы нравственной позиции.

Результатом правильно организованного духовно-нравственного воспитания является формирование у детей ответственности за свои поступки, а также проявление нравственных и ценностных ориентиров поведения в обществе.

Знание исторических событий, гордость за свою страну – основа духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дети должны помнить героизм своего народа, подвиги героев своей страны. Знание истории своей страны – основной этап развития личности ребенка. Мальчику рассказ о боевых действиях поможет сформировать образ мужественного и смелого героя. Необходимо мотивировать ребенка на самостоятельные раздумья. Например, задать такой вопрос: «За что получают медали и ордена во время войны?» Девочки же больше интересуются женскими ролями во время войны – заботой о детях, раненых солдатах. Рассказы о ратных подвигах помогают развить чувство патриотизма, гордости за свой народ.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия - вот главные идеи воспитания духовности и нравственности. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее и станет его и нашей жизнью.

Список литературы:

1. Виноградова И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27- 31.
2. Козлова, О.В. Страсти по "Основам духовно-нравственной культуры России": подборка мнений и размышлений / О. В. Козлова // Библиотека в школе. - 2012. - № 6. - С. 21-24, Инновационная концепция духовно-нравственного развития детей и молодежи [Электронный ресурс] / Ксензова Г.Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь: ТвГУ, 2013.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов: сборник научных статей: [по материалам международной научно-практической конференции / ред.-изд. совет: А. А. Симонова, С. Л. Фоменко, доктора пед. наук, профессора]. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. - 329 с.: ил.
4. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема : материалы международной научно-практической конференции, (4-5 декабря 2014 г.) : [в 2 т / отв. ред.: Прыгин Г.С., д.психол.н., проф., Колпакова Л.М., д.психол.н.]. - Казань; Набережные Челны: Данис, 2014.
5. Ключ к Победе: уроки жизни - воспоминания победителей о Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов: в помощь учителям и родителям в духовно-нравственном воспитании подрастающего / [авт.-сост.: Светлана Ференцевна Щукина; отв. ред.: протоиер. Владимир Сорокин, проф.]. - СанктПетербург : [б. и.], 2013. - 264 с.: ил.
6. Патриотизм как идеология возрождения России : сборник статей и докладов / Российский ин-т стратегических исслед.; [отв. ред. д.ист.н.Т. С. Гузенкова]. - Москва: РИСИ, 2014. - 258 с.
7. Периодические издания Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - N 5. - С. 8.

Интернет – ресурс:

- **Источник: <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-krasnodarskogo-kraya/>
- ***Информация со страницы сайта «Взгляд в историю»:
<https://kuban.retroportal.ru/volkorez.shtml>
- ****<https://labinskmedia.ru/>
- *****<https://labinskadmin.ru/novosti/obshchie-novosti/13254-20-marta-den-uchrezhdeniya-zvaniya-geroj-rossii>
- Источник: <https://doshvozrast.ru/metodich/konsultaci155.htm>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

- Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 1110

231200732201

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что **Шелухина
Лейла Курбановна**

с «29» февраля 2020 г. по «23» марта 2020 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Современные подходы к содержанию
и организации образовательной деятельности ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 час.



Директор

M. X. Shebuzhova

М.Х.Шебзухова

Секретарь

E. V. Simakova

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 23.03.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шелухина Лейла Курбановна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 14.12.2020

441-1824136

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа
и других острых респираторных
вирусных инфекций
в общеобразовательных организациях"
в объеме 16 часов.

Генеральный директор

